

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 54 г.Томска



Утверждено:  
Директор МАОУ СОШ № 54  
/С.М. Никульшин

ПЛАН РАБОТЫ

*ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ*

2018-2021

Составитель:  
зам. директора по НМР  
Решотка Ю.Н.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 54 г.Томска**

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 54  
\_\_\_\_\_ /С.М. Никульшин

**ПЛАН РАБОТЫ**  
***ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ***  
**2018-2021**

Составитель:  
зам. директора по НМР  
Решотка Ю.Н.

**Цель работы «Школы молодого учителя»:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Задачи :**

- ✓ помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- ✓ определить уровень его профессиональной подготовки;
- ✓ выявить затруднения в педагогической практике;
- ✓ формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, технологий и форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- ✓ развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- ✓ развивать навыки межпредметного и межшкольного сотрудничества.

**1. Основные направления работы наставников с молодыми учителями**

*1. Составление планов работы с молодым специалистом*

План работы включает в себя создание оптимальных условий для успешной работы, ведение индивидуальных бесед и консультаций с молодым специалистом, оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков, проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, систематическое изучение методических и педагогических проблем.

*2 Проведение анкетирования и составление информационной карты молодого учителя.*

Анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении

экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

### *3. Организация наставничества.*

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, составлении календарно-тематического планирования, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

### *4. Составление плана работы молодого специалиста.*

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

### *5. Работа по адаптации молодого учителя.*

Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодого специалиста в систему работы школы

## 2. Мероприятия «Школы молодого учителя» на 2019-2020 учебный год

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Мастер-класс «Работа с образовательным порталом РЭШ»	Октябрь 2019	Дудко Н.М.
<p>В рамках работы стажировочной площадки, по теме стажировки: <b>Роль психолого-педагогического сопровождения молодых учителей в системе наставничества.</b></p> <p>Семинар и тренинг для молодых специалистов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Психология стрессоустойчивости молодого учителя».</li> <li>2. «Профессиональное выгорание педагогов. Как избежать?»</li> </ol>	<p>Декабрь/январь 2020</p> <p>Апрель 2020</p>	<p>Решотка Ю.Н. Рождественская А.Н. Шмыга Е.Н.</p>
<p><b>Практикум</b> «Работа с интерактивной доской. Начинаящий уровень» для всех.</p>	Ноябрь 2020	Кутепова Т.А.
Семинар в рамках работы муниципальной площадки по повышению качества образования: <b>«Развитие исследовательской компетентности педагогов, по средствам оформления научных публикаций»</b>	Январь 2020	Грицкевич Н.К. Буравлева Н.А.
Обучающий мастер-класс для молодых и вновь прибывших учителей <b>«Оценка качества образования (внешняя и внутренняя)»</b>	Март 2020	Воробьева Н.И.
Инструктаж по составлению отчётности на конец четверти/года	Апрель 2019	Маликова Л.А.

### 3. Примерный план работы наставников с молодыми учителями

1 этап (1 год работы) 2018 – 2019

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1	Знакомство с учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы.</li> <li>2) Составление рабочих программ</li> <li>3) Диагностика умений и навыков молодого учителя</li> <li>4) Заполнение информационной карточки.</li> </ol>	сентябрь
2	Современный урок. Требования к организации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.</li> <li>2) Технологическая карта урока</li> </ol>	Октябрь-ноябрь
3	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценивание достижений учащимися планируемых результатов урока.</li> <li>2) Нормы оценивания..</li> <li>3) Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</li> <li>4) Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.</li> <li>5) Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.</li> </ol>	Декабрь
4	Эмоциональная устойчивость учителя.  Самообразование учителя – лучшее обучение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций</li> <li>2) Анализ различных стилей педагогического общения.</li> <li>3) Рассмотрение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»</li> </ol>	Март-апрель
			май
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выбор темы самообразования. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой</li> <li>2) Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в</li> </ol>	

		школе и уровни компетенции молодого специалиста	
--	--	---	--

**II этап (2 год работы) 2019 – 2020**

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
2	Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).</li> <li>2) Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школ МО.</li> <li>3) Структура плана воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>4) Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.</li> <li>5) Классный час как час взаимопонимания.</li> </ol>	Октябрь - ноябрь
3	Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.</li> <li>2) Самоанализ по качеству цели и задач урока.</li> <li>3) Десять вопросов молодого учителя при использовании информационных или инновационных технологий. Памятка для проведения самоанализа урока.</li> <li>4) Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока.</li> <li>5) Посещения уроков молодых учителей с целью оказания методической помощи.</li> </ol>	Январь
			Февраль
4	Анализ урока.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока</li> <li>2) Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации</li> </ol>	Март

5	Методическая выставка достижений молодого учителя.	Уровень профессионализма молодого учителя: систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности. Молодой учитель глазами наставника. Выступление молодого специалиста на педсовете.	Май
---	--	---	-----

### III этап (3 год работы) 2020- 2021

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
2	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	1) Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2) Портфолио аттестуемого	Октябрь – ноябрь
3	Нестандартные формы урока.  Использование информационных технологий.	1) Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2) Инновационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь
4	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.	1) Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2) Система работы с одаренными детьми. 3) Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 4) Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	Февраль – март



5	Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	1) Портфолио молодого учителя Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя» 2) Анализ карьерных перспектив молодого учителя. 3) Участие в мероприятиях различного уровня	Апрель май
---	---	---	---------------

#### 4. Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые учителя будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.
8. Участвовать в работе электронного ресурса в целях самообразования и саморазвития.

И самое главное, мы предполагаем, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.