

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска

Проект

«Школа поведения всем на загляденье»

База реализации проекта: обучающиеся 1 «Б» класса и их родители
(60 человек)

Автор разработчик проекта:
Житкова Яна Вячеславовна,
учитель начальных классов

Томск - 2017

Оглавление

Паспорт проекта	2
Пояснительная записка	5
Проблемно-ориентированный анализ этических норм поведения учащихся начальной школы	7
Актуальность.....	7
Цели и задачи проекта.....	8
Предполагаемы результаты.	8
Разделы содержания программы.....	9
Срок реализации	18
Последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию.....	18
Формы и виды деятельности	20
Формы учета оценки планируемых результатов.....	20
Ресурсы	20
Список использованной литературы и других источников	22
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	29
Приложение 3.....	33
Приложение 4.....	37
Приложение 5.....	39

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Школа поведения всем на загляденье»
Руководитель проекта	Житкова Я.В.
Цели и задачи проекта	Цель: Создание условий для формирования навыка этического поведения детей младшего школьного возраста. Задачи проекта: 1. Определить пути профилактики девиантного поведения с обучающимися. 2. Формировать умения выстраивать отношения со сверстниками и учителями. 3. Формировать готовность к взаимовыручке и уважительному отношению друг к другу. 4. Формировать интерес к здоровому образу жизни. 5. Формирование этических норм поведения. 6. Воспитание конструктивного взаимодействия со сверстниками. 7. Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений. 8. Овладение детьми хорошими манерами, навыками вежливости. 9. Развивать интерес к выполнению этических норм поведения. 10. Сформировать умения и знания об этикете в разных жизненных ситуациях.
Предполагаемые результаты	Личностные результаты: 1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 3. развитие самостоятельности и личной ответственности

	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Метапредметные результаты: 1. Уметь слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. 2. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Предметные результаты: учащийся должен: 1. Представлять основные этические нормы, принятые в обществе. 2. Знать принципы этикета и главные правила хорошего тона. 3. Уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.
Проблема проекта	Проблема: отсутствие у обучающихся культуры общения и поведения в разных жизненных ситуациях.
Сроки и этапы реализации проекта	Сроки реализации проекта: 2016-2020г. Этапы деятельности по проекту: 1. Организационно – познавательный этап. 2. Практический этап. 3. Обобщающий этап.
Участники проекта	Обучающиеся 1 «Б» класса, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, родители.
Адресация проекта	Проект предназначен для детей младшего школьного возраста (в том числе для детей с ОВЗ).
Тип проекта	• практико – ориентированный, • долгосрочный,

	• групповой.
Формы работы с учащимися	• Занятие. • Беседа. • Интегрированное занятие. • Чтение художественной литературы. • Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки хороших манер». • Игры-театрализации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры на развитие навыков общения. • Сценки, этюды, зарисовки, миниатюры. • Рисование. • Образовательная деятельность на основе использования наглядного материала (иллюстраций, макетов и т.д.). • Совместная деятельность по созданию видеоролика «Волшебные изменения». • Сочинение сказок на тему: «Хорошие манеры». • Создание правил хорошего поведения в классе и в обществе взрослых. • Создание фотоальбома «Наши Добрые дела».

Пояснительная записка

В наше время одной из актуальных проблем является отсутствие культуры общения и поведения школьников. В связи с этим был разработан проект «Школа поведения всем на загляденье», который в игровой форме даёт понимание ребёнку важности человеческих отношений, дает возможность определить свою моральную позицию, оценить нравственные поступки свои и своего окружения.

Занятия в рамках проекта направлены на духовно-нравственное развитие и воспитание ребёнка, на усвоение правил поведения детей младшего школьного возраста. Особо стоит отметить актуальность проблемы, поставленной в данном проекте, для детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей, сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от воспитателей, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими.

Дети с ОВЗ затрудняются в управлении своими эмоциями. Эмоции не осмысленные и не устойчивые. Ребёнок не способен сочувствовать, сострадать, не умеет понимать чувства других людей, сопереживать им, часто проявляются аффективные и негативистские проявления в поведении; наличие негативных черт характера провоцируют к конфликтам.

В характеристике эмоционально-волевой сферы также следует выделить эмоциональную неустойчивость, изменчивость, слабость волевых усилий и установок, несамостоятельность и внушаемость, личностную незрелость в целом.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются и в импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Такие особенности развития детей с ОВЗ проявляются в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности».

Развивать психическую произвольность необходимо в начале школьного обучения через работу с самосознанием ребенка и тренировку его растущих функций. Способность регулировать различные сферы психической жизни складывается из конкретных контролируемых умений:

в эмоциональной сфере:

- умение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые ребенок испытывает;
- умение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер;
- умение одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие собственные эмоции, а также эмоции, которые испытывают окружающие;
- умение произвольно и подражательно демонстрировать эмоции по заданному образцу;

в сфере общения:

- умение улавливать, понимать и различать эмоциональные чужие состояния;
- сопереживать (принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать, прочувствовать его эмоциональное состояние);
- умение отвечать адекватными чувствами (в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить чувства адекватно ситуации);

в поведении:

- умение определять конкретные цели своих поступков;
- умение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- умение проверять эффективность выбранных путей действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций;
- умение предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- умение брать на себя ответственность.

Учитывая специфику самосознания детей с расстройствами эмоционально-поведенческой сферы, которая выражается в отклоняющемся поведении, необходимо помочь им изменить негативное отношение к себе, выработать уверенность, воспитать стремление к успеху, сформировать способность к саморегуляции, самоконтролю.

Проект предназначен для учащихся начальной школы и включает систему мероприятий, как на уроках, так и занятиях внеурочной деятельности.

Содержание программы направлено на формирование коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста, выработку этических норм поведения.

Проблемно-ориентированный анализ этических норм поведения учащихся начальной школы

Воспитание этических норм поведения у ребенка – нравственная проблема, имеющая социальную значимость. Всё больше становится детей, не усваивающих норм поведения в обществе, грубо разговаривающих со сверстниками и взрослыми, не умеющих владеть своими эмоциями, создающих конфликтные ситуации.

По результатам проведенного педагогического наблюдения за детьми 1, 2, 3 классов на уроках, переменах и праздничных мероприятиях по критериям: вежливость в общении со сверстниками, тактичность в отношении педагог-ученик, соблюдение этикета в общественных местах, умение улавливать, понимать и различать эмоциональные чужие состояния, умение брать на себя ответственность. (приведена часть таблицы)

Критерии	1 класс	2 класс	3 класс
Вежливость в общении со сверстниками	42%	38,6%	39,1%
Тактичность в отношении педагог-ученик	45%	51%	51%
Соблюдение этикета			
• в столовой	52%	43%	42,8%
• в театре	21%	22%	22,3%
• внеурочная деятельность	43%	42%	41,7%
• праздничное мероприятие	23%	25%	27%

Из приведенных данных, можно сделать выводы, что в первом классе, большинство показателей выше, чем во втором и третьем классе. Это объясняется тем, что в непривычной еще им обстановке дети ставят более строгие рамки норм поведения, хотя внутренней сформированности данных критериев еще нет, о чем свидетельствует их поведение во втором и третьем классе.

Актуальность.

Поэтому в проекте «Школа поведения всем на загляденье» особое внимание мы уделяем развитию у детей представлений о правильном, социально - одобряемом поведении.

Формирование нравственной культуры школьников – важная задача образования, так как этот процесс пронизывает все этапы становления личности ребёнка. Школьник учится осуществлять моральный выбор посредством освоения норм и правил культурного поведения. Известно, что нравственные нормы регулируют взаимоотношение, влияют на

развитие таких качеств как сдержанность, сочувствие, сопереживание, адекватная самооценка, дисциплинированность.

Поэтому с детства следует формировать у детей этические нормы поведения. Эта проблема особенно актуальна в наши дни, когда, с одной стороны, наблюдается снижение уровня культуры общения, поведения вследствие многих причин, а с другой – общество идет вперед, предъявляя новые требования к личности, включая наличие образования и культуры.

Дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнёров, найти взаимопонимание.

Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение которых должно стать неотъемлемой частью проявления личностных качеств.

Цели и задачи проекта

Цель: Создание условий для формирования навыка этического поведения детей младшего школьного возраста.

Задачи проекта:

1. Определить пути профилактики девиантного поведения с обучающимися.
2. Формировать умения выстраивать отношения со сверстниками и учителями
3. Формировать готовность к взаимовыручке и уважительному отношению друг к другу.
4. Формировать интерес к здоровому образу жизни.
5. Формирование этических норм поведения.
6. Воспитание конструктивного взаимодействия со сверстниками.
7. Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.
8. Овладение детьми хорошими манерами, навыками вежливости.
9. Развивать интерес к выполнению этических норм поведения.
10. Сформировать умения и знания об этикете в разных жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты:

1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах (Приложение 5. Тестовый контроль).

Метапредметные результаты:

1. Уметь слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
2. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

учащийся должен:

1. Представлять основные этические нормы, принятые в обществе;
2. Знать принципы этикета и главные правила хорошего тона;
3. Уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами (Критерии оценки см. в Приложении 1. Методика №1: диагностика нравственной самооценки. Методика № 2: Диагностика этики поведения. Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям. Методика №4: Диагностика нравственной мотивации).

Разделы содержания программы

Содержание программы строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся. В проекте выделено *четыре раздела* (по одному на каждую учебную четверть):

Первый раздел. «Воспитанность, как этическая норма общения».

Второй раздел. «Этическая сущность этикета».

Третий раздел. «Нормы этики в отношениях с окружающими».

Четвертый раздел. «Этика отношений в коллективе».

Каждый раздел состоит из трех этапов:

- ориентировочный (2-3 занятия);
- развивающий (4-5 занятий);
- проективный (1-2 занятия).

Занятия построены так, чтобы ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевал этическими знаниями и умением их применить в своей жизни, общении с окружающими.

Первый раздел : «Воспитанность, как этическая норма общения».

В этом разделе обучения раскрываются понятия воспитанности как этические нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения.

Цель: привить учащимся знания и навыки культуры поведения, общения с людьми.

Задачи:

1. Включить детей в осмысление простых этических понятий;
2. Потренировать младших школьников в применении полученных знаний в типичных ситуациях повседневной жизни.
3. Подвести школьников к понятию прав человека.

Понятия, которые должны усвоить дети:

Вежливость, уважение, доброжелательство, общительность, трудолюбие, доброе дело, поступок, добрые отношения (добро), не доброе дело, поступок, не добрые отношения (зло).

Второй раздел: «Этическая сущность этикета».

В разделе «Этическая сущность этикета» раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях.

Цель: продолжить знакомство детей с понятием «Этикет», выработать практические навыки поведения за столом и в общественных местах.

Задачи:

1. Включить детей в работу по усвоению простых правил этикета;
2. Организовать игры и упражнения, помогающие овладению детьми, правилами этикета.

Понятия, которые должны усвоит дети:

Этикет, внимательность, предупредительность, воспитанность.

Третий раздел: «Нормы этики в отношении с окружающими».

В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребностей проявлять доброту предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному пробуждению. А так же систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения.

Цель: включить учащихся в осмысление принципов отношений к окружающим,

основанных на доброжелательности и уважении другого человека.

Задачи:

1. Приучить учащихся к нормам гуманистических отношений к окружающим.
2. С помощью игровых приемов и тренировочных заданий творческого характера помочь учащимся в овладении навыками гуманистических отношений к окружающему.

Понятия, которые должны усвоить дети

Понимание, внимательность, чуткость, доверие, благодарность, дарить радость, настроение, эмоции.

Четвертый раздел: Этика отношений в коллективе.

В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников.

Цель: Включить детей в осознание гуманистических принципов отношений друг к другу.

Задачи:

1. Приобщить учащихся к нравственным нормам взаимоотношений в коллективе.

Понятия, которые должны усвоить дети

Дружба. Друг, товарищ, коллектив.

Сами занятия построены так, что ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевает этическими знаниями и умением их применять в своей жизни и в общении с окружающими.

При проведении занятий необходимо учитывать, чтобы теоретический и экспериментально – практический курс сочетались и чередовались в обучении по мере освоения учащимися основ этической программы.

Содержание программы.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I.

Этика общения.

Цель: привить учащимся знания и навыки культуры поведения, общения с людьми.

Задачи: включить детей в осмысление простых этических занятий.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Вежливость, уважение, доброе дело, добрый поступок, трудолюбие.

Методы, используемые в занятиях:

Диалог.

Развивающие игры.

Чтение художественных произведений.

Упражнение.

Практическая деятельность.

РАЗДЕЛ II.

Этикет.

Цель: ознакомить детей с понятием «Этикет». Выработать практические навыки поведения за столом и в общественных местах.

Задачи:

1. Включить детей в работу по усвоению простых правил этикета.
2. Организовать игры и упражнения, помогающие овладению детьми правилами этикета.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Этикет, внимательность, воспитанность.

Методы, используемые в занятиях:

Игра-ситуация.

Анализ ситуации.

Творческий рассказ.

Исценирование. Упражнение.

РАЗДЕЛ III.

Этика отношений к окружающему.

Цель: ознакомление детей с нормами этики в отношении с окружающими – в семье, с соседями, в транспорте, на улице и т.д.

Задачи:

1. Помочь учащимся в овладении навыками гуманистических отношений к окружающему.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Понимания, внимательность, чуткость, доверие.

Методы, используемые в занятиях:

Диалог.

Чтение художественных произведений.

Анализ художественных произведений.

Рольевые игры, наглядность.

Практическая деятельность.

Нравственная оценка и самооценка.

РАЗДЕЛ IV.

Этика отношений в коллективе.

Цель: включить детей в осознание гуманистических принципов в отношении друг к другу.

Задачи:

1. Приобщить учащихся к нравственным нормам взаимоотношений в коллективе.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Дружба, друг, товарищ, коллектив.

Методы, используемые в занятиях:

Рольевые игры, наглядность.

Анализ ситуации.

Обращение к миру мудрых.

Практическая деятельность.

Решение задач.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I.

Этика общения.

Цель: развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствовать навыки культуры поведения, общения с людьми.

Задачи:

1. Расширить этический кругозор учащихся.
2. Активизировать практику общения применения этических норм поведения.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Вежливость, ее оттенки в повседневной жизни: внимательность, снисходительность, доброжелательность, заботливость; значения противоположных понятий: жадность – щедрость, зависть – расположенность, грубость – нежность, жестокость – сочувствие и т.д.; этические компоненты словосочетаний: добрый поступок, этичность общения.

Методы, используемые в занятиях:

Беседа.

Интеллектуальная игра.

Игра – сказка.

Творческие задания.

Практическая деятельность.

РАЗДЕЛ II.

Этика и этикет.

Цель: расширить знания о понятии «этике» и его содержание.

Задача:

1. Углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни.
2. Разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Этикетные нормы поведения, речевой этикет, повседневный этикет, хорошие манеры.

Методы, используемые в занятиях:

Беседа.

Игра – сказка.

Анализ художественных текстов.

Обращение к миру мудрых мыслей.

Игра – ситуация.

Практическая деятельность.

РАЗДЕЛ III.

Этика человеческих отношений.

Цель: включить учащихся в осмысления принципов отношений к окружающим, основанных на доброжелательности и уважении другого человека.

Задачи:

1. Расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся.
2. С помощью игровых приемов и тренировочных заданий творческого характера, помочь учащимся в овладении навыками гуманистических отношений к окружающему.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Понимание, внимательность, чуткость, доверие, благодарность, настроение, эмоция.

Методы, используемые в занятиях:

Беседа.

Анализ ситуации.

Анализ художественных текстов.

Решение педагогических задач.

Творческие задания, игра, наглядность.

РАЗДЕЛ IV.

Этика отношения в коллективе.

Цель: расширить и углубить понятия «коллективизма».

Задачи:

1. Формировать опыт нравственных взаимоотношения детей в коллективе.
2. Создать условия для применения накопленных знаний.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Дружба, друг, доверие, взаимопомощь, коллектив.

Методы, используемые в занятиях:

Беседа.

Анализ ситуации.

Обращение к миру мудрых мыслей.

Игра - сказка.

Упражнения.

Творческие задания.

Игра – ситуация.

Практическая деятельность.

ТРЕТИЙ - ЧЕТВЕРТЫЙ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I.

Правила вежливого человека

Цель: Сформировать представления учащихся о нравственных нормах общения и выработать навыки поведения в общении с людьми.

Задачи:

1. Дать учащимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности.
2. Включить учащихся в систему упражнений, тренировочных действий, закрепляющих представление о воспитанности и формирующих навыки доброжелательного тактического и деликатного поведения с окружающими.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Мораль, этика, эстетика, культура общения, речевой этикет, воспитанность, вежливость, деликатность, доброжелательность, обязательность.

Методы, используемые в занятиях:

Беседа.

Анализ ситуации.

Анализ художественных текстов.

Обращение к миру мудрых мыслей.

Упражнение.

Решение педагогических задач.

Творческие задания. Игра.

Практическая деятельность.

РАЗДЕЛ II.

Этика в твоей жизни

Цель: Сформировать представление о нормах этического поведения в отношении с людьми и ко всему окружающему.

Задачи:

1. Дать учащимся знания о нормах этического поведения.
2. Сформировать представление о доброте, отзывчивости.
3. Включить учащихся в систему упражнений, тренировочных действий, ситуаций нравственного выбора с целью развития осознания и закрепления полученных представлений.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Доброта, щедрость, чуткость, душевность, добрый поступок, равнодушие, добро и зло, этические нормы, этика отношений.

Методы, используемые в занятиях.

Беседа.

Анализ ситуации.

Обращение к миру мудрых мыслей.

Решение педагогических задач.

Творческие рассказы.

Анализ художественных текстов.

Инсценирование. Упражнение.

Творческие задания. Игра.

Практическая деятельность.

РАЗДЕЛ III.

Добру откроется сердце

Цель: Сформировать представление о нравственных нормах коллективизма, дружбы, товарищества, и стремление следовать им в коллективе.

Задачи:

1. Дать учащимся знания о нормах коллективизма, дружбы, товарищества.
2. Развивать умение и видеть проявление этических норм коллективизма, дружбы, товарищества и в повседневном поведении.
3. Сформировать нравственную оценку и самооценку в связи с этическими нормами коллективизма, дружбы, товарищества.
4. Включит учащихся в различные элементы упражнений, деятельности, позволяющие проявить и закрепить навыки этического поведения в коллективе.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Друг, дружба, товарищ, товарищество, коллектив, верность, преданность, искренность, правдивость, честность, благородство, бескорыстие, активность.

Методы, используемые в занятиях.

Беседа.

Анализ ситуаций.

Анализ художественных текстов.

Обращение к миру мудрых мыслей.

Решение педагогических задач.

Творческие рассказы.

Деятельность, эксперименты, игра.

Приемы наглядности, таблицы.

Нравственная оценка и самооценка.

РАЗДЕЛ IV.

Человек мера всему.

Цель: расширить понятийный аппарат в области этики человеческих отношений; совершенствовать опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям, гуманизма.

Задачи:

1. Совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Понятия, которые должны усвоить дети.

Понимания, внимательность, чуткость, доверие, благодарность, радость, настроение.

Методы, используемые в занятиях.

Беседа.

Диалог во времени.

Интеллектуальная игра.

Анализ ситуаций.

Анализ художественных текстов.
 Обращение к миру мудрых мыслей.
 Решение педагогических задач.
 Творческие рассказы.
 Деятельность, эксперименты, игра.
 Приемы наглядности, таблицы.
 Нравственная оценка и самооценка.

Срок реализации

Данный проект рассчитан на 4 года и состоит из 3х этапов:

1 этап-первый год обучения является ознакомительным и направлен на первичное знакомство с понятием «что такое этикет» (возраст – 7-8 лет).

2 этап-второй год закрепляет знания, полученные на первом году обучения, дает базовую подготовку для использования этических знаний, и ориентировку на включение в этический диалог, общение, взаимодействие: «Школа вежливости» (возраст – 8-9 лет).

3 этап-третий-четвертый год обучения предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс познания норм поведения с использованием разнообразных методических форм, организуемых педагогом: диалог, игры, деятельности, анализа и обыгрывания ситуации, эксперимента и творчества. На этом этапе больше внимания уделяется индивидуальной работе и творческим разработкам (9-10 лет).

Последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию

Организационный (август - сентябрь 2016 г.)	Подбор дидактических игр на развитие навыков общения, методической литературы. Психолого – педагогическая диагностика поведения детей. Написание и разработка конспектов занятий.
Практический (сентябрь 2016г - декабрь 2019 г.)	• Вид деятельности: чтение специальной литературы учащимся. ○ Результат: воспитание правил культурного общения. Форма результата: Создание сборника правил вежливости. <i>(Здороваться первым и отвечать на приветствие; не перебивать других при</i>

	<i>разговоре; стучаться, когда дверь закрыта; выходя откуда-либо, придерживать дверь; спрашивать разрешение, если находишься в гостях; нельзя показывать незаинтересованность в чем-либо; избегать конфликтов и т.д)</i> • Вид деятельности: Рассматривание иллюстраций «Хорошо - плохо» <i>(не обижай маленьких, а защищай; не рви книги, бережно относись к предметам; одевайся по погоде; соблюдай правила личной гигиены; умей пользоваться столовыми приборами; хорошо веди себя в транспорте; выясняй отношения мирно, не дерись; мой продукты перед едой; соблюдай чистоту в общественных местах, и т.д)</i> ○ Результат: формирование умения различать хорошие и плохие поступки. ○ Форма результата: Сочинение сказки и рисунка детьми на тему «Хорошие манеры» • Вид деятельности: миниатюры, зарисовки, этюды.<i>(знакомство; чай вдвоем; телефонный разговор; день рождения; в транспорте; в гостях; в театре, и т.д)</i> ○ Результат: Знание культуры поведения, общения с людьми. ○ Форма результата: Создание фотоальбома «Наши Добрые дела» (приветствие, благодарность, любезность, извинение и т.д)
Заключительный (январь – май 2020 года)	Подведение итогов реализации проекта. Выпуск газеты «Что такое хорошо, что такое плохо». Создание видеоролика «Волшебные изменения».

	Ознакомление родителей с результатами реализации проекта.
--	---

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- квест;
- праздники.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Индивидуальный подход предполагает учет психологических особенностей личности ребенка. С помощью теста Е.А.Ничипорюк определяется уровень самооценки и, в соответствии с этим, строится система межличностного общения педагога с ребенком. Одной из задач программы является творческое развитие личности ребенка, что соответствует целям личностно - ориентированного образования. С помощью теста П.Торренса определяется уровень креативности детей на момент прихода в школу и в конце учебного года – что позволяет отслеживать развития творческих способностей.

Ресурсы

Для успешной реализации проекта предполагается использование следующих ресурсов.

Кадровое обеспечение
Молодой специалист, учитель начальных классов, образование среднее специальное.
Материально-техническое обеспечение
Учебное и учебно-наглядное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио и видеотехника, мультимедийный проектор, мультимедийные диски, МФУ (принтер, ксерокс, сканер), информационно-методическое обеспечение (программы, информационно-методические ресурсы, наглядные пособия, печатные материалы, мультимедийные средства) Программное обеспечение ПК Операционная система MS Windows 2007 Графический редактор MS Paint Текстовый редактор MS Word 2007
Оснащение учебных кабинетов (специализированная учебная мебель, оборудование рабочего места учителя, информационно-коммуникационные средства обучения)
Информационные условия
Деятельность обучающихся (учителя) Обеспечение деятельности обучающихся информационными ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, программно-методические, инструктивно-методические материалы, мультимедийные пособия, цифровые образовательные ресурсы, компьютерами) Деятельность учащихся и родителей Обеспечение деятельности обучающихся и их родителей информационными ресурсами (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)
Финансовое обеспечение
Информационно-методическое обеспечение (программы, информационно-методические ресурсы, наглядные пособия, печатные материалы, мультимедийные средства) Кадровое обеспечение (нормативно подушевое финансирование, стимулирующие выплаты) Материально – техническое (средств обучения и воспитания, оборудование) • 5000 рублей на приобретение канцелярских товаров, расходные материалы для оргтехники. • Награждение учащихся за участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Список использованной литературы и других источников

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.:

ТЦ Сфера, 2010.

23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.

21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - А) Пытаюсь ему помочь.
 - Б) Думаю о том, что могло произойти.
 - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

Анкетирование родителей

Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?

13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- ✓ могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- ✓ могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- ✓ не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- А) хорошей организации быта;
- Б) радости общения;
- В) покоя и защищенности.

2. Что более всего заботит вас в семье?

- А) здоровье детей;
- Б) хорошая учеба;
- В) трудовое участие детей в жизни семьи;
- Г) настроение детей и причины его изменения.

3. Одинок ли ваш ребенок в семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- А) быть материально обеспеченным человеком;

- Б) иметь много друзей.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?
- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.
8. Что для вашего ребенка вечер дома?
- А) радость общения;
- Б) возможность быть самим собой;
- В) мучения и пытка.

Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?

4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ

Название: Кто симпатичней?

Форма, метод: Игра.

Цель: Формирование не восприятия агрессивных состояний. Показать, что драки, насилие, другие формы агрессивного поведения наименее привлекательные. Люди, совершающие агрессивные действия, со стороны выглядят смешными.

Оборудование: Фотографии различных эмоциональных состояний людей: гнева, страха, радости и т.д. Рисунки агрессивного поведения.

Реализация: Дети любят упражняться на распознавание различных эмоциональных состояний. Пусть картинки (или фотографии) агрессивных состояний и поведения будут наименее привлекательными. Детям предлагается определить, какие состояния людей им больше всего нравятся и почему. Подчеркнуть – так непривлекательно выглядит злой человек со стороны. Хотите быть похожими?

Вариации: В зависимости от класса, уровня подготовленности детей, наличия подгрупп интенсивной коррекции, уже выполненной работы задания упрощаются или усложняются.

Обработка результатов: Накапливаются данные об изменении состояний и эффективности коррекционной работы.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

Название: Остров забияк.

Форма, метод: Игра.

Цель: Профилактика агрессивного поведения.

Реализация: Добрая фея прилетает на остров, где живут одни забияки. Они все уже передрались между собой, ходят в синяках, разодранной одежде, с разбитыми носами. Пусть дети изобразят все это: не скупитесь на черную, синюю и красную краску. Никто ни с кем не разговаривает, не мирится, ничем не делится. «Хорошо вам?» - спрашивает фея. «Нет, худо нам, плохо», отвечают дети. «А почему вам плохо?» - продолжает фея ... и т.д. Допишите сценарий сами, опираясь на уровень и возможности ваших учеников.

Вариации: Можно разыграть сценку, выставив в качестве главных отрицательных героев всем известных хулиганов.

Обработка результатов: По поведению детей определяется, кто и как воспринимает агрессивное поведение.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

Название: Петушки-драчуны.

Форма, метод: Игра, профилактическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Участие принимают дети, которым хочется потолкаться. Остальные зрители.

Реализация: Поссорились два петушка. Изображающие их дети с заложенными за спину руками становятся на одну ногу друг против друга и подпрыгивая стараются ударить соперника движением плеча вперед. Игра должна проходить так, чтобы дети, окружившие «петушков», смеялись. Пусть попробуют все, кто захочет.

После игры учительница проводит этическую беседу:

1. Как со стороны выглядела драка петушков?
2. За что поссорились петушки?
3. Можно ли было избежать ссоры и драки?
4. Что чувствует более сильный?
5. Как помирится петушкам?
6. Какой вред приносит драка?

Вариации: Для учеников 3-4-х классов игра и беседа дополняются новыми подробностями. Например, в беседе можно затронуть вопросы:

Должны ли в драке быть правила?

Возможна ли драка без правил?

Не лучше ли драться без рук?

Можно ли бить лежащего? И т.п.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Формируется представление об отношении детей к разрешению конфликтов.

Название: Поссорились и помирились.

Форма, метод: Игра, после игры этическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Играют все желающие. В пары желательно поставить тех детей, которые сейчас в ссоре друг с другом.

Реализация: Действие первое. Двое детей изображают поссорившихся друзей. Они стоят спинами друг к другу и притопывают ногами, руки на поясе, сложенные на груди или за спиной. Звучит громкая музыка.

Действие второе. Дети поворачиваются лицом друг к другу и улыбаясь берутся за руки, весело кружатся в танце. Потом обнимаются и уходят.

План этической беседы:

1. Что лучше – ссориться или дружить?
2. Пользу или вред приносят ссоры?
3. Как помириться, если вы уже поссорились?
4. Как долго можно быть в ссоре с другом?
5. Как простить обидчика, чтобы с ним не ссориться? И т.д.

Вариации: В зависимости от конкретных возможностей и потребностей.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Педагог решает, какую дальнейшую работу проводить для коррекции поведения.

Название: Скульптур.

Форма, метод: Игра.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Пластилин.

Реализация: Пусть дети попробуют вылепить из пластилина агрессивно настроенного человека. Выражение глаз, лица, поза должны соответствовать замыслу. Устраивается конкурс на лучшее изображение «самого злого».

Вариации: Дети определяют отрицательный персонаж, например «злой волк». Одного ученика выводят в центр класса и все подсказывают ему, как должен выглядеть злой волк. Ребенок застывает в этой позе, все его лепят. Можно не объявлять, дети сами должны отгадать, на кого похож созданный ими персонаж. Игра завершается выставкой.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Решается вопрос о содержании дальнейших коррекционных действий.

Название: Мой характер.

Форма, метод: Тест-игра.

Цель: Накопить информацию для проведения коррекционных упражнений и бесед.

Оборудование: Листы бумаги, ручки всем детям.

Реализация: Учитель предлагает детям записать понятные им черты своего характера. Потом листочек делится на две колонки и вместе с учителем дети расписывают черты своего характера на положительные и отрицательные. Параллельно учитель ведет запись

на доске. Дети должны определить особенно плохие и хорошие качества.

Мой характер	
Хорошие качества	Плохие качества
Не обижаю слабых	Не довожу дело до конца
Помогаю маме по дому	Не могу вовремя лечь спать
Учусь на «4» и «5»	Без разрешения смотрю телевизор

Вариации: Можно дополнять сколько угодно корректными, важными для воспитания утверждениями. Зависит от возраста детей, их способности вычленять черты характера и поведения.

Обработка результатов: Проверка искренности детей. Если учитель видит, что ребенок обманывает и приписывает себе несуществующие качества, следует поставить его в такие условия, где бы он обмануть не смог, не посмел.

Вывод: Применяется для диагностики и коррекции всех форм девиантности поведения в сочетании с другими методиками.

Название: Открытка.

Форма, метод: Упражнение.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Бланки почтовых открыток.

Реализация: Учитель предлагает детям написать открытку хулигану, жестокому, бессердечному человеку, школьному забияке. Пусть он получит столько открыток, сколько детей осуждают его поведение.

После выполнения задания учитель проводит с детьми этическую беседу, где обсуждаются вопросы: почему люди осуждают плохие поступки? Как избежать конфликтов, как вести себя в сложных ситуациях? Какие способы выхода из конфликта дети знают? И т.д.

Вариации: В зависимости от уровня развития детей и конкретных условий.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

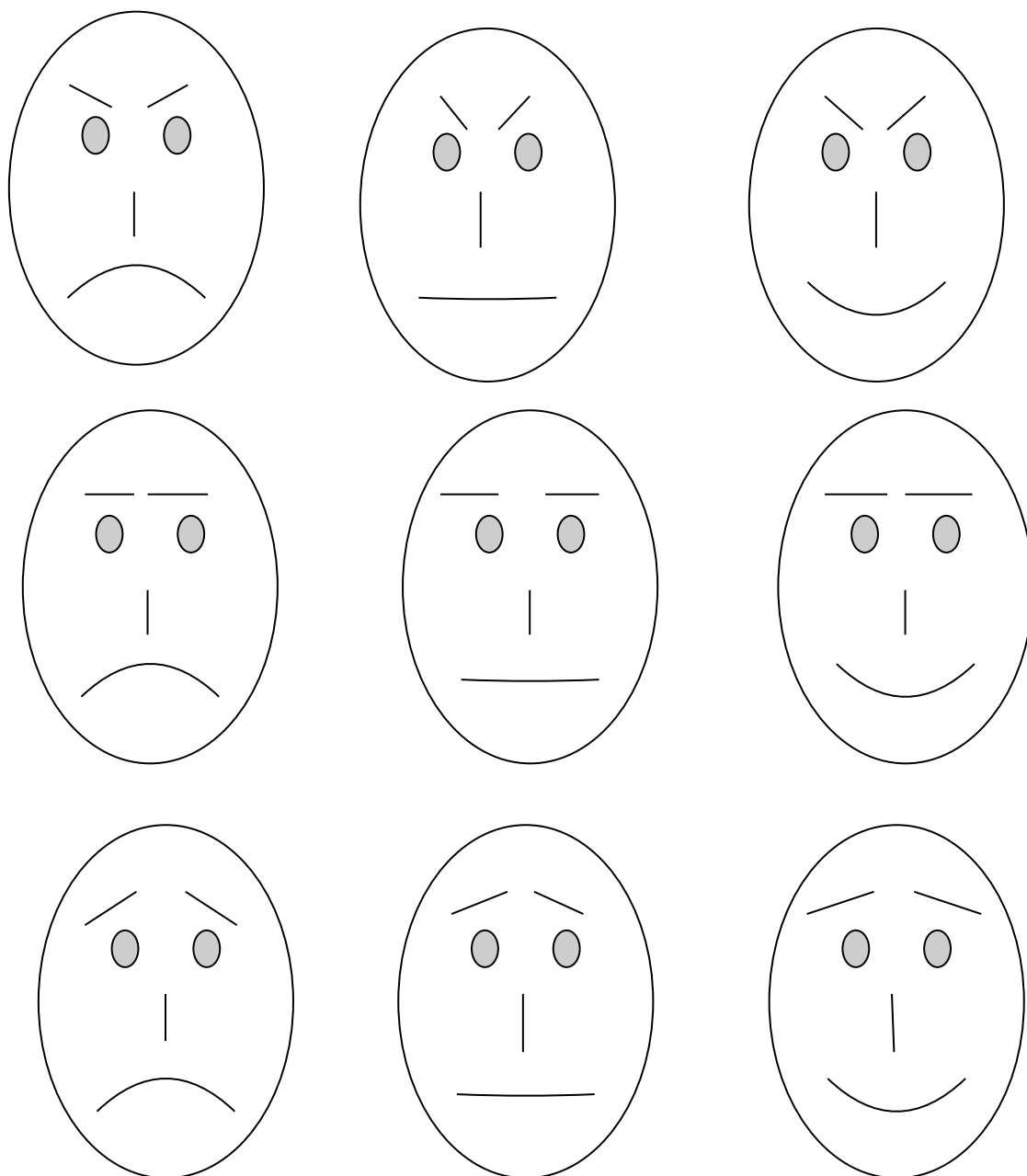
Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

Название: Узнай себя.

Цель: Выявление преобладающего настроения

Оборудование: Изображения детских лиц.



Реализация: Раздайте детям карточки с изображением лиц. Пусть каждый узнает себя и отметит.

Вариации: А) Попросите детей нарисовать свое лицо (покажите, как это делается); Б) Попросите каждого ребенка нарисовать лица двух-трех своих товарищей.

Обработка результатов: Рисунки просматриваются, анализируются с результатами наблюдений.

Выводы: Делается вывод о преобладающем в данное время настроении ребенка. Тест повторяйте раз в полугодие. Результаты накапливайте, выносите их в графы «Самооценка» и «Взаимооценка» карты наблюдения.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

ТЕСТ №1

Выбери правильный ответ

1. Ваша знакомая пришла с заплаканными глазами. Как вы поступите?
 - A. Сделаете вид, что не заметили.
 - B. Заботливо поинтересуетесь, что случилось.
 - C. Отвлечете каким-либо интересным рассказом.
 - D. Поступите как-то иначе.

2. Ваш одноклассник находится вместе с вами в гостях. Он проявил незнание правил этикета. Как вы поступите?
 - A. Тихонько объясните ему, как надо поступать в данной ситуации.
 - B. Сделаете вид, что не заметили и отвлечете внимание других.
 - C. Начнете сами себя вести так же.
 - D. Поступите как-то иначе.

3. К вам зашла одноклассница поздравить с днем рождения. Она помнила дату, но перепутала месяц. Как вы поступите?
 - A. Примите поздравления, радушно встретите гостью.
 - B. Пригласите повторить поздравления через месяц.
 - C. Пошутите по поводу ситуации, дав понять, как приятно узнать о добром отношении к себе.
 - D. Поступите как-то иначе.

Ответы на тест:

- 1 вопрос: Вариант зависит от конкретной ситуации и характера человека. В разных случаях тактичным может оказаться любой вариант ответа.
- 2 вопрос: Правильные ответы "А" и "Г".
- 3 вопрос: Правильные ответы "А" и "В".

ТЕСТ 2.

1. Часто ли вы спорите с друзьями?

- А. Только в шутку и то если это не обидчивые люди.
- В. Лишь по принципиальным вопросам.
- С. Споры – моя стихия.

2. На улице или в транспорте вам наступили на ногу.

- А. С возмущением посмотрю на обидчика.
- В. Сухо, без эмоций сделаю замечание.
- С. Выскажусь, не стесняясь в выражениях.

3. Не повезло – на улице в лотерею вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?

- А. Постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии.
- В. Не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш.
- С. Проигрыш испортил мне настроение, подумаю, как отомстить лохотронщикам.

Оценка:

Ответ "А" – 4 очка

Ответ "В" – 2 очка

Ответ "С" – 0 очков

22-32 очка – вы тактичны и миролюбивы

12-20 очка – вы слывете конфликтным

до 10 очков – споры и конфликты – Ваша стихия.