

Технологическая карта урока и занятия

Дозморова Е.В., к.п.н., зам.дир по НМР МАОУ СОШ
№54



Откуда что берется...

Проект,
проектирование

Архитектура,
строительство

Образовательные
технологии

Менеджмент

Технологическая
карта

Производство



Технологическая карта -

форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.



Технологическая карта -

форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

форма методической документации, в которой описан весь процесс достижения образовательного результата, указаны основные этапы и действия участников образовательной деятельности, педагогические условия, требования к оснащённости образовательного процесса, время, необходимое на реализацию того или иного этапа и т.п.



Технологическая карта -

это способ графического проектирования занятия.

?: какое слово (какие слова) являются ключевыми?



Специфика образования в соответствии с ФГОС



Специфика содержания

Традиционный подход

Содержание образования – **учебный материал**, который нужно освоить, то есть *сделать его своим* на основе запоминания.

Усложнение содержания образования связано с увеличением количества запоминаемой информации.



Деятельностный подход

Содержанием образования являются **формы** различных типов деятельности, в которых происходит освоение данного материала.

Усложнение содержания образования связано с усложнением форм деятельности.

В.В. Давыдов

«Не все проявления жизненной активности
могут быть отнесены к деятельности.
Подлинная деятельность всегда связана с
преобразованием действительности»



**Объяснительный
способ
обучения**

**Компоненты
деятельности**

**Деятельностный
способ
обучения**



**Объяснительный
способ
обучения**

**Компоненты
деятельности**

**Деятельностный
способ
обучения**

Цель

**Мотивы
(потребность)**

Средства

Действия

Результат

Оценка



Объяснительный способ обучения

Компоненты деятельности

Деятельностный способ обучения

Задаётся педагогом

Цель

Внутреннее принятие учащимися

Внешние стимулы

**Мотивы
(потребность)**

Внутренние мотивы

Выбираются педагогом, часто
используются привычные,
независимо от поставленной цели

Средства

Совместный с учащимися выбор
разнообразных обучающих средств,
адекватных цели

Организуются инвариантные
действия, предусмотренные
учителем

Действия

Вариативность действий, создание
ситуации выбора в соответствии с
возможностями ученика

Внешний результат, главным
образом, уровень освоения знаний

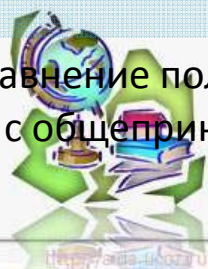
Результат

Внутренние позитивные личностные
изменения в процессе учения

Сравнение полученного результата
с общепринятыми эталонами

Оценка

Самооценка на основе применения
индивидуальных эталонов достижения



Формы организации деятельности

«Старые» форматы

Урок-семинар

Урок-суд

Урок-
конференция

.....



Новые форматы

Проектирование
(проектная задача)

Исследование

Мастерская

Рефлексивный театр

Флеш-моб

Акция

Квест

.....

Средства организации деятельности

Педагогические технологии:

Игровые («Шесть шляп мышления»;
ролевая игра; деловая игра)

Рефлексивные (SWOT-анализ)

Интерактивные (РКМЧП; тренинговые
технологии и проч.)

Проблемное обучение

Проектное обучение



Структура деятельности



Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты обучения

Сформированные:

личностные,

регулятивные,

коммуникативные,

познавательные универсальные
учебные действия,

учебная (общая и предметная)
компетентность,



общепользовательская ИКТ-
компетентность учащихся

Условия, провоцирующие детское действие

Эти условия могут задаваться и описываться в том числе с помощью описания:

последовательности выполняемых действий,

особенностей организации урока или иной единицы учебного процесса.



**Технологическая карта урока - современная
форма планирования педагогического
взаимодействия учителя и учащихся**

**Технологическая карта урока –
это обобщенно-графическое
выражение сценария урока,
основа его проектирования,
средство представления
индивидуальных методов
работы**



Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как **формируемые способы деятельности**;

необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – **личностных, метапредметных и предметных**;

понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук **универсальных учебных действий**.



Профессиональный стандарт «Педагог»

Учитель должен владеть трудовыми действиями:

- *методика проектирования* рабочей программы по учебному предмету, *технологической карты изучения учебной темы, урока.*



- Нормативных документов, обязывающих учителя вместо конспекта урока составлять технологическую карту, нет.
- Проектирование современного урока – это главная составляющая педагогической деятельности учителя, но здесь нормативов нет, есть только рекомендации.
- ОО разрабатывает локальный акт, содержащий требования к составлению технологической карты



Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.



Технологическая карта позволит учителю:

- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.



Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.



Понятие УУД

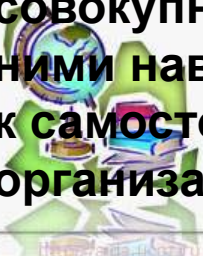
«Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса»

(Глоссарий сайта standart.edu.ru).

«В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.» ([сайт www.gcro.ru](http://www.gcro.ru)).



Универсальные учебные действия (УУД)

Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Умение учиться и развиваться

переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности **проектирования собственной учебной деятельности** и построению жизненных планов во временной перспективе



Технологическая карта урока

Ход урока
Этап урока

Актуализация
знаний,
необходимых
для
изучения
поэзии

Деятельность
учителя

Задаёт
вопрос:
Как мы
отличим
стихотворени
е от текста,
написанного
прозой?

Деятельность
учащихся

- Отвечают на
поставленный
учителем вопрос

Виды
формируемых
УУД

- принимать и
сохранять
учебную цель и
задачу

Анализ

- Все ли действия ,
осуществляемые
детьми
перечислены?
-Формируется ли
названное УУД
посредством
учебного задания,
предложенного
учителем?
-- К какому виду
УУД оно
относится?
- Все ли УУД,
формируемые этим
заданием
перечислены?



Выявленные недостатки

Неочевидно, все ли виды осуществляемых детьми действий перечислены.

Неочевидно, формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем.

- Неочевидно, к какому виду названное УУД относится.
- Неочевидно, все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены.



Фрагмент технологической карты урока

Этап урока, слайды	Действия учителя Формы организации работы учителя	Действия учеников Формы организации работы детей	Используемые функции программного обеспечения
Оргмомент. Введение в тему урока.	Кликнуть мышкой на слайд. На фоне музыки П. Чайковского учитель читает четверостишие с экрана. - Чему посвящён новый раздел? - Что помогло вам это определить? - природы, он выражал в своей музыке	Ученики высказывают свои предположения. - Осени. - Помогла музыка и стихотворение.	Анимация плавное приближение. Вставка звука.



Задача

**Создать технологическую карту,
лишённую этих недостатков**



**Общий вид технологической карты урока,
реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД**

Предмет _____
Класс _____
Автор УМК _____
Тема урока _____
Тип урока _____

Деятельность учащихся

**Ход
урока**

**Деятельность
учителя**

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная

**Зада
ние
базо
вого
уров
ня**

**Зада
ние
пов
ыше
нног
о
уров
ня**

**Осуществляе
мые
действия**

**Формируем
ые способы
деятельност
и**

**Осуществляе
мые
действия**

**Формируем
ые способы
деятельност
и**

**Осуществляе
мые
действия**

**Формируем
ые способы
деятельност
и**



Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Инвариантная часть карты

Деятельность учителя



**Вариативные части
технологической карты урока,
реализующего системно-деятельностный
подход и формирование УУД**

**Ход урока
Этап урока**

Деятельность учащихся



**Общий вид технологической карты урока,
реализующего системно-деятельностный подход и
формирование УУД**

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть



Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Вариативная часть карты. Модуль 1, фиксирующий уровень предлагаемых учебных заданий.

Ход урока Этап урока Задание, выполняемое на данном этапе урока		Деятельно сть учителя	Деятельно сть учащихся
Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		

Технологическая карта урока вариативные компоненты

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 2

Ход урока
Этап урока

Деятельность
учителя

Деятельность учащихся

Познавательная

Осуществляем
ые действия

Формируемые
Способы
деятельности



Действие

Компоненты действия

Двигательные

Мыслительные

Чувственные

Их основные функции

Исполнение

Регулирование

Контроль



Работа по формированию речевой деятельности

Работа над развитием речевого аппарата

Уточнение и обогащение словарного запаса

Формирование грамматического навыка

Работа над связной речью

Формирование умений воспринимать высказывания

Умение кодировать информацию знаками (буквами, словами)

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

3-х модульная вариативная часть карты

Ход
урока

Деятельно
сть
учителя

Деятельность учащихся

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная

Осуществляе
мые действия

Формируемы
е способы
деятельности

Осуществляе
мые действия

Формируемы
е способы
деятельности

Осуществляе
мые действия

Формируемы
е способы
деятельности



Технологическая карта урока

вариативные компоненты

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 2



**Ход урока
Этап урока**

**Деятельность
учителя**

Деятельность учащихся

Познавательная

**Осуществляем
ые действия**

**Формируемые
Способы
деятельности**

Из Примерной ООП ООО (Планируемые результаты освоения ООП ООО)

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: **поиск информации и понимание прочитанного (1)**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);



Из Примерной ООП ООО (Планируемые результаты освоения ООП ООО)

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: **поиск информации и понимание прочитанного (2)**

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.



**Подготовка текста
для продуктивного чтения на уроке
(система «Школа 2100»)**

Выделите в тексте **фактуальную, подтекстовую и концептуальную** информацию.

Определите **роль** данного **текста** на уроке (источник проблемного вопроса, источник решения проблемы, пример решения аналогичной проблемы и т.д.).

Сформулируйте **задания** для работы с текстом **ДО чтения** (анализ заглавия, выделенных слов и т.п.).

Выделите в тексте **места возможных остановок ВО ВРЕМЯ чтения** (вопросы к автору, комментарии, словарная работа).

Сформулируйте **главный смысловой вопрос ПОСЛЕ чтения** (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту)



Технологическая карта урока
Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова
И.М.
Модуль 3

Ход урока
Этап урока

Деятельность
учителя

Деятельность учащихся

Коммуникативная

Осуществляем
ые действия

Формируемые
Способы
деятельности



Технологическая карта урока
Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.
Модуль 4

Ход урока
Этап урока

Деятельность
учителя

Деятельность учащихся

Регулятивная

Осуществляем
ые действия

Формируемые
способы
деятельности



Технологическая карта урока
Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.
Модуль 5

Ход урока
Этап урока

Деятельность
учителя

Деятельность учащихся

Личностная

Осуществляем
ые действия

Формируемые
Способы
деятельности



Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

4-х модульная вариативная часть карты

Ход
урока

Деятель
ность
учителя

Деятельность учащихся

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная

Личностная

Осуществ
ляемые
действия

Формиру
емые
способы
деятельнос
ти

Осуществл
яемые
действия

Формиру
емые
способы
деятельнос
ти

Осуществ
ляемые
действия

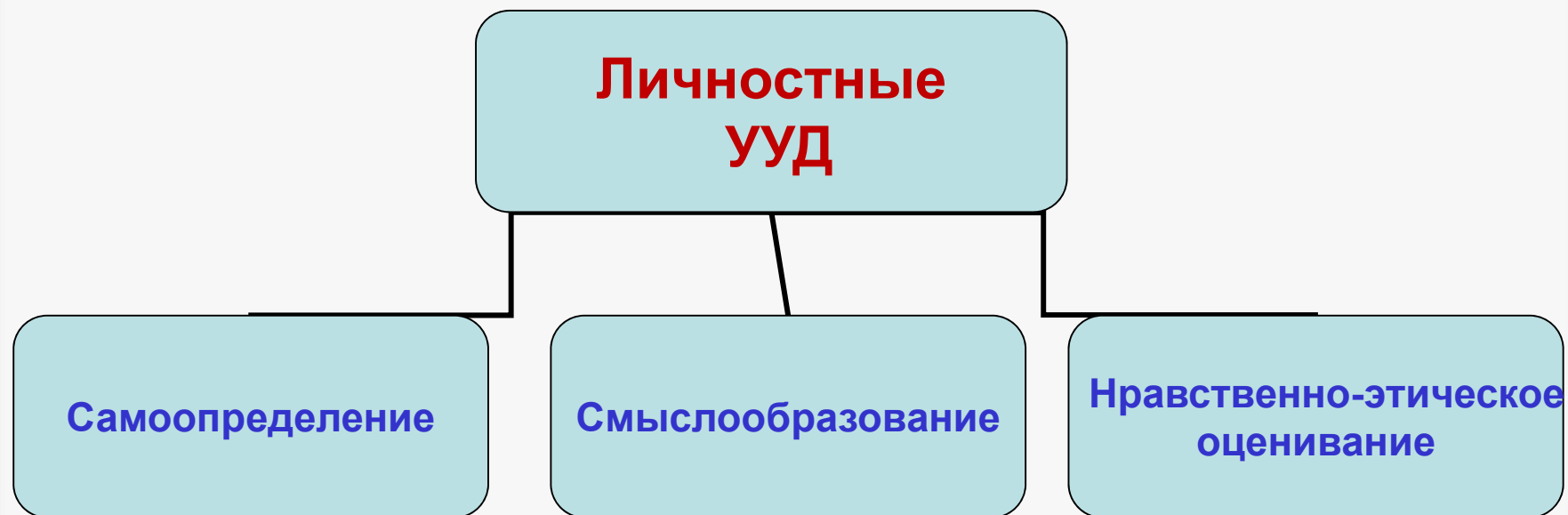
Формиру
емые
способы
деятельнос
ти

Осуществл
яемые
действия

Формиру
емые
способы
деятельнос
ти



Личностные УУД



Личностные УУД

Самоопределение

- ☎ Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)
- ☎ Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)
- ☎ Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)



Смыслообразование:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- **развития познавательных интересов, учебных мотивов;**
- **формирования мотивов достижения и социального признания.**
- **формирования границ собственного знания и «незнания»**



Личностные УУД

Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- оценка своих поступков.



**Технологическая карта
представляет собой конструктор,
число проектируемых элементов
которого (модулей) можно
увеличить или уменьшить**



Различные основания для составления технологических карт



Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая
структура урока

Методическая структура урока

Признаки
решения
дидактических
задач

Методы
обучения

Форма
деятельности

Методические
приемы и их
содержание

Средства
обучения

Способы
организации
деятельности

Организацион

ный момент

Актуализация
знаний

Сообщение
нового
материала

Закрепление
изученного
материала

Подведение
итогов

Домашнее
задание



Цель (цели) урока. Задачи урока

Цель урока - одна и выражена именем существительным

Задачи - минимум 3 и выражены глаголом. Формулируют, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели



Цель (цели) урока. Задачи урока

Цель урока - (может быть несколько)

1.образовательная (познавательная,
практическая, когнитивная)

2.развивающая

3.воспитательная



Цель (цели) урока. Задачи урока

Образовательная цель:

- способствовать формированию (совершенствованию, развитию) навыков ...
- организовать деятельность учащихся по проверке сформированности навыков
- создать условия для формирования/совершенствования/ развития ... навыков
- организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению...



Цель (цели) урока. Задачи урока

- ***Воспитательная цель:***

создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.



Цель (цели) урока. Задачи урока

- ***Развивающая цель:***

создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)



Планируемые результаты

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

(смотри Рабочую программу по предмету)



Цель урока (предложение)

- *Цель урока:*

создание условий для формирования
предметных, метапредметных и личностных
результатов

предметные	метапредметные	личностные
результаты	результаты	результаты

...

...

...



Типы уроков по ФГОС

1. Урок усвоения новых знаний
2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков
7. Комбинированный урок



Типы уроков по ФГОС

1. Уроки «открытия» нового знания
2. Уроки рефлексии
3. Уроки общеметодологической направленности
4. Уроки развивающего контроля



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет

Класс

Тип урока

Тема

Цель

Задачи

Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:

УУД

Личностные УУД:

Регулятивные УУД:

Коммуникативные УУД:

Познавательные УУД:

Планируемые результаты

Предметные: знать...

уметь...

Личностные:
Метапредметные:

Основные понятия

Межпредметные связи

Ресурсы: основные и дополнительные

Формы урока

Технология



Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая
структура урока

Методическая структура урока

Признаки
решения
дидактических
задач

Методы
обучения

Форма
деятельности

Методические
приемы и их
содержание

Средства
обучения

Способы
организации
деятельности

Организацион

ный момент

Актуализация
знаний

Сообщение
нового
материала

Закрепление
изученного
материала

Подведение
итогов

Домашнее
задание



Технологическая карта урока

Тема:

Цели для ученика

1.

2.

3.

Тип урока

Опорные понятия, термины

Формы контроля

Цели для учителя

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Форма урока

Новые понятия

Домашнее задание

Этап урока

Деятельность
учителя

Деятельность
ученика

Используемые
методы, приемы,
формы

Формируемые
УУД

Результат
взаимодействия
(сотрудничества)



Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы
организации учебной
деятельности

Цель этапа

Содержание педагогического взаимодействия

Деятельность
учителя

Деятельность обучающихся

познавательная коммуникативная регулятивная

1. Мотивация учебной
деятельности

2. Актуализация
знаний. Постановка
цели урока

3. Проблемное
объяснение нового
материала

4. Закрепление

5. Итог урока.
Рефлексия



Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы
организации учебной
деятельности

Цель
этапа

Содержание педагогического взаимодействия

Деятельность
учителя

Деятельность обучающихся
познавательная коммуникативная регулятивная

1. Постановка учебных
задач

2. Совместное
исследование проблемы

3. Моделирование

4. Конструирование
нового способа действия

5. Переход к этапу
решения частных задач

6. Применение общего
способа действия для
решения частных задач

7. Контроль на этапе
окончания темы



Проектирование занятия

Проектирование занятия – разработка основных компонентов педагогической деятельности:

- 1.Задач.
- 2.Содержания.
- 3.Методов.
- 4.Средств.
- 5.Форм учебной деятельности.

цель – результат



средства достижения результата
(содержание, ресурсы)



1.	Вводная часть		Психологический настрой
2.			Вводно -организационный
3.		Мотивационно- побудительный	Мотивационно - побудительный
4.	Основная часть	Организационно- поисковый	Актуализация
5.			Восприятие и освоение нового
6.			Практическая работа
7.		Рефлексивно- корректирующий	Рефлексивно - корректирующий
8.	Заключительная часть		Заключительный (рефлексия)



Конструкты:

- Линейный
- Нелинейный



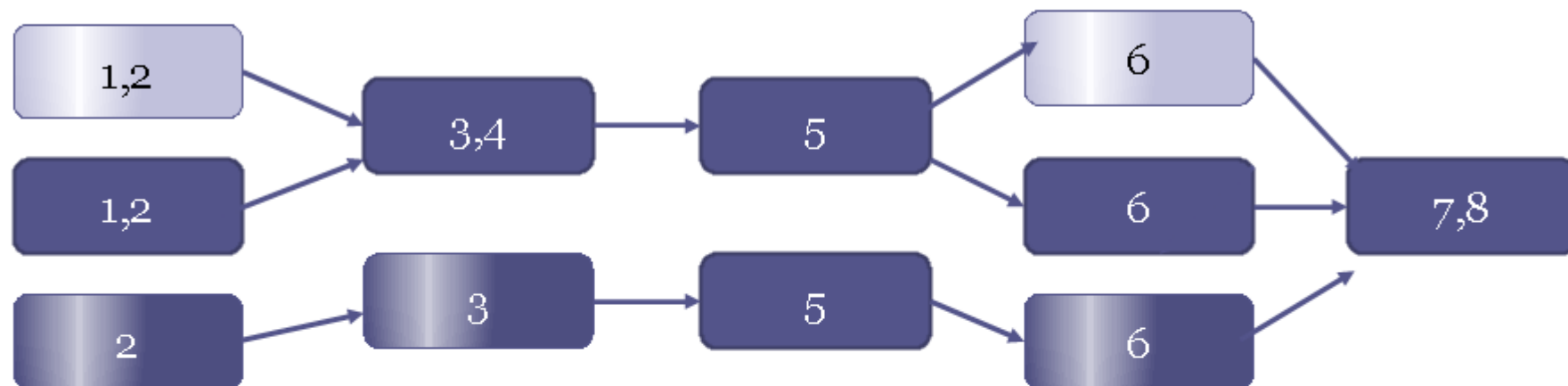
Линейный:



1	2	3	4	5	6	7	8
Психологический настрой	Вводно-организационный	Мотивационно-побудительный	Актуализация	Восприятие и освоение нового	Практическая работа	Рефлексивно-корректирующий	Заключительный (рефлексия)



Нелинейный:



1	2	3	4	5	6	7	8
Психологический настрой	Вводно-организационный	Мотивационно-побудительный	Актуализация	Восприятие и освоение нового	Практическая работа	Рефлексивно-корригирующий	Заключительный (рефлексия)



Технологическая карта занятия (базовая форма)

Этапы занятия	Задача этапа	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Вариативность		Инвариантность	Вариативность



Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Задача этапа	Ход занятия		
Деятельность педагога	Деятельность ребенка Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		



Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Способы взаимодействия	Результат



Презентация разработана на основе

ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. , Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., рег. N 30384);

Материалов

- Г.Л. Копотевой, И.В. Логвиновой (Институт стратегических исследований в образовании РАО -);
- Шамовой Т.И. (РАО, МПГУ)

и др.



<https://www.youtube.com/watch?v=0-jZUVnrKOo>

[http://yandex.ru/video/search?filmId=UOL3fUQdUXI&text=%D0%BE%D1%82%D0%B
A](http://yandex.ru/video/search?filmId=UOL3fUQdUXI&text=%D0%BE%D1%82%D0%B
A)

<http://yandex.ru/video/search?p=2&filmId=85RUsV4cUXI&text=%D0%BE>

<http://yandex.ru/video/search?p=2&filmId=>

<http://yandex.ru/video/search?p=2&filmId=85RUsV4cUXI&text=>

