

Уровни развития учебно-познавательной компетентности

№	Общие учебно-познавательные умения	Базовый уровень Владения	Продвинутый уровень владения
1.	Умение определять и формулировать познавательную проблему.	Формулирование противоречия между существующей и идеальной ситуацией, лежащей в основе познавательной проблемы.	Анализ причин существования познавательной проблемы, оценка проблемы как решаемой или не решаемой для себя, установление степени ее социальной актуальности и личностной значимости.
2.	Умение формулировать цели, направленные на разрешение установленной и сформулированной познавательной проблемы.	Определение целей полных по составу, позволяющих разрешить установленные причины существующей познавательной проблемы.	Определение всевозможных, подчас альтернативных, направлений разрешения установленной и сформулированной познавательной проблемы.
3.	Умение определять ресурсы (временные, материально-технические, информационные, финансовые и т.д.), необходимые и достаточные для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы.	Определение ресурсов полных по составу, позволяющих выполнить цели по разрешению существующей познавательной проблемы.	Определение степени необходимости и достаточности, возможности процессуальной дискретности (промежуточные результаты текущего контроля) привлечения ресурсов, обеспечивающих выполнение целей по разрешению существующей познавательной проблемы.

Развитие компетентности решения проблем

