

**Всероссийский конкурс**  
среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию  
работы по этнокультурному образованию

Просветительская номинация: Мой статус «Пищу грамотно»

Приложение к образовательному проекту  
«Организационная модель использования наставничества для  
психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в условиях  
общеобразовательной школы»

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа №54 г. Томска

Год разработки: 2021

Разработчик: Воробьёва Надежда Ивановна,  
учитель русского языка и литературы

г. Томск, 2021

# Приложения

## Приложение 1

### Тетрадь-тренажёр к занятию 1

#### Упражнение 1. Тема: «Родина»

##### Маленький рассказ о любви к Родине.

Это было **летом**, а может **весной**. Однажды, рано утром ласковый **лучик** солнышка заглянул в окошко к маленькому мальчику и нежно дотронулся до его личика. «Просыпайся малыш», - прошептал **лучик**, «посмотри в окошко». Легко вскочив с кровати, мальчик подбежал к окошку. Яркое солнце ослепило мальчика. Он зажмурился. Немного подождав, он все же распахнул свои реснички и увидел, а может, это ему показалось, что все **растения, деревья, цветы** радуются встрече с ним. «Я должен сделать, что-то очень хорошее», - подумал мальчик и побежал на улицу.



Солнышко вновь ослепило мальчика. Небо было синее и, казалось, полностью охватывало землю, с ее бархатной **травкой, деревьями и цветами**. Пели птички и их голоса были созвучны со звуками природы: шелест листьев, журчанье ручейка.



Во всем этом было что-то **волшебное**. И вдруг мальчик явно услышал, что кто-то ласково сказал: «**Это твоя Родина, малыш, цветы, поля, леса и озера – это твоя Родина, земля на которой живут люди и ты малыш – это твоя Родина**». Мальчик обернулся, перед ним стояла мама. «Мама!» воскликнул мальчик удивленно, и нежно к ней прикоснувшись, прошептал: ты тоже частичка моей Родины». Они еще долго



говорили о любви, заботе к своей Родине. О ее красоте и бесконечных просторах. «Да», - подумал мальчик, «я еще маленький» но я уже понял, что Родину надо любить, беречь, защищать каждый камешек, травинку, речку, озеро и даже это цветочек, который растет у меня под ногами».

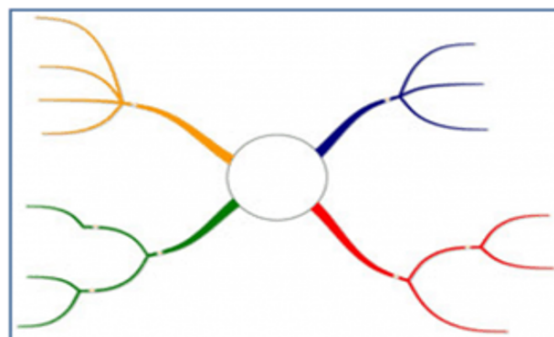
Ольга Мальчикова

#### Вопросы к тексту:



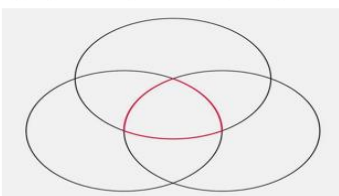
- Кто главные герои этого рассказа?
- Чему удивился мальчик?
- Что понял мальчик из слов мамы?

- Как связан рассказ со словами: родина, мама, природа?  
Задание к тексту: создайте ментальную карту к тексту.



#### Упражнение 2. «Круги».

Инструкция: каждому участнику предлагается на листе формата А4 нарисовать три круга, в которых указать имя, позитивное качество на первую букву имени, увлечение (хобби).



После выполнения задания каждый рассказывает о себе.

Время: 1 минута.



**«Учись работать в команде и сотрудничать!»**

**«Мы разные, но мы равные!»**

**Тетрадь-тренажёр  
Занятие 1.**

#### Упражнение 3. «Визитка»

Инструкция: каждому участнику надо использовать собственные творческие возможности и нарисовать свою визитную карточку так, чтобы окружающие узнали о них то, что они хотели бы о себе рассказать: имя, характер, главное умение, отношение к людям.

Время выполнения работы: 10 минут.



Тетрадь-тренажёр к занятию 8

**Упражнение 1.** Тема: «Дружба»

**Рисунки на асфальте**

Я люблю, когда меня просят.

Просят **ребята нарисовать** что-нибудь, а я говорю, что нет **карандашей**. Они приносят **карандаши**, а я говорю, что **карандаши** плохие и что такими **карандашами** я **рисовать** не могу. И ещё говорю, что это не очень легко – хорошо что-нибудь **нарисовать**.



Но однажды на асфальте во дворе кто-то **нарисовал** зверей. **Нарисовал** цветным мелом, а звери были совсем как настоящие.

А вечером папа сказал мне, что в седьмую квартиру приехала девочка. Зовут её Катя, и **рисует** она как художник. Ребята не просили больше меня **рисовать**. Теперь им всё **рисовала** Катя-художница.



Она **рисовала** всё, что просили. Однажды **нарисовала** мелом большой корабль, и такой красивый, что даже я таких никогда **не рисовал**. Обидно мне стало. И когда все ребята ушли со двора, я взял и **нарисовал** на корабле взрыв, а вокруг корабля человечки тонут.

На другой день я вышел во двор и увидел, что все мои человечки уже сидят в цветных лодках и плывут к берегу. А ребята рассказали мне, что это Катя **нарисовала** лодки и спасла человечков.

Тогда я начал сердиться: девочка, а лучше меня **рисует** море. Я взял мел и **нарисовал** большого кита. Кит плыл к первой лодке и уже открыл свою большую пасть. «Теперь она ничего не сделает», – сказал я и ушёл домой.



Через час ко мне пришёл Саша, и мы побежали с ним во двор. Там было уже много ребят, они весело смеялись. Все мои человечки сидели на ките. А кит улыбался и тащил за собой цветные лодки.

Около кита стояла Катька, маленькая, смешная девчонка. Она была вся в меле.



«Не сердись, мальчик», – сказала мне Катька. –Давай будем вместе **рисовать**».

(По Л. Сергееву)

**Вопросы к тексту:**

- Кто главные герои этого рассказа?
- Почему дети перестали просить мальчика рисовать?
- Почему мальчик стал сердиться? Что делает мальчик после этого?
- Как Катя-художница спасала рисунки мальчика?
- Какие поступки героев рассказа можно назвать хорошими, какие-плохими?
- Как связан рассказ со словами: дружба, дружить, друзья; хорошо, плохо?



**Упражнение 2.** «Без масок»

Задание: попробуйте без подготовки продолжить и завершить фразу:

1. «Люди, окружающие меня, ошибаются в том, что я...»
2. «Никто не знает, что я...»
3. «Люди думают, что я, а на самом деле...»
4. «Иногда мне кажется, что люди думают обо мне, хотя на самом деле...»
5. «Надеюсь, что окружающие, наконец, поймут, что я не ..., а я...»
6. «Мне по-настоящему хочется, чтобы окружающие, поняли, что я...»
7. «Иногда люди не понимают, что я...».



**Упражнение 3.** «Фотография на память»

Расставьте участников группы в композицию для любимой фотографии. Автор-составитель сообщает, кого из друзей изображает каждый участник тренинга

Группу для фотографирования может создать любой участник.



**«Учусь работать в команде и сотрудничать!»**

**«Мы разные, но мы равные!»**

Тетрадь-тренажёр

Занятие 8.



Буклет 1 «Кто может быть наставником?»



**Кто может стать наставником?**

1. Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.
2. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.
3. Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.
4. Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.
5. Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений.

**Наставничество - это диалог**

**Шесть секретов хорошего наставника**

1. Наставник умеет слушать и говорить.
2. Наставник проявляет уважение к личности, а не давит.
3. Наставник умеет сопереживать и понимать чувства других.
4. Наставник видит решения, возможности и... препятствия.
5. Наставник помогает меняться к лучшему, умея меняться сам.  
Гибкость, быстрая оценка ситуации и принятие необходимых решений, лёгкое переключение с одного способа действий на другой также необходимы для эффективного наставничества.
6. Наставник крепко стоит на ногах и умеет справляться со стрессом



Обладать специальным образованием **наставнику** не нужно, а вот иметь определённые качества и навыки необходимо

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеурочные часы, но возможна интеграция и в процесс обучения, в случае совместной работы над какими-либо проектами, совместной подготовки к олимпиаде или проведение совместных конкурсов. Возможно создание клубов по интересам

Утвержден  
Указом Президента  
Российской Федерации  
от 2 марта 2018 г. №94

РИСУНОК  
знака отличия «За наставничество»



Новый знак вручается лучшим наставникам молодежи из числа высококвалифицированных работников промышленности, сельского хозяйства, транспорта, инженерно-техническим работникам, государственным и муниципальным служащим, учителям, преподавателям и другим работникам образовательных организаций, врачам, работникам культуры и деятелям и деятелям искусства "за личные заслуги на протяжении не менее пяти

**Задачи наставничества «УЧЕНИК-УЧЕНИК»**

1. раскрытие лидерских качеств наставляемого

2. улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов

3. помощь в адаптации к новым условиям, в случае если ученик новичок и перевёлся из другой школы

4. формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди учеников

5. снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся



**Лучший наставник**  
- это человек, который:

1. Обладает отличными коммуникативными навыками.
2. Умеет управлять собственными эмоциями.
3. Понимает эмоции других.
4. Ответственно подходит к выполнению любой задачи и решению проблем.
5. Обладает позитивным мышлением.
6. Является примером для учеников.
7. Помогает ученикам в достижении целей, в выявлении сильных сторон и самоопределении.

Буклет 2 «Что такое наставничество?»



**наставничество**

**Что такое наставничество?**  
Поддержка человека (учащегося, студента, молодого специалиста), способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции



Упражнение «Стать наставником»

**Типы наставничества**

**Прямое** – непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке



**Опосредованное** – наставничество проявляется только формально, путём советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимальному взаимодействию

**Коллективное** – наставничество распространяется на весь коллектив учеников



**Кодекс наставника**

1. Не осуждаю, а предлагаю решение.
2. Не критикую, а изучаю ситуацию.
3. Не обвиняю, а поддерживаю.
4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому.
5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге.
6. Разделяю ответственность за наставляемого с родителями и школой.
7. Не утверждаю, а советуюсь.
8. Не отрываюсь от практики.
9. Призываю наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе. Сам следую этому правилу
10. Не разглашаю внутреннюю информацию

**Какие проблемы решит наставничество в общеобразовательной школе?**



**НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА**

**Комплексно:**  
от проблем успеваемости до интеграции в школьное сообщество. Наши дети выпадают из общественной системы, особенно подростки, которым нужна сильная привязка, доверие, комфортное самоощущение.

Наставник-ровесник поможет школьникам и влиться в коллектив, и подтянуть учебу, и найти себя. Это и клуб по интересам, и друг с определенной субординацией, и мотиватор и человек, в чей реальный опыт успеха веришь

*«Наше образовательное учреждение – это школа социальной успешности. Мы предоставляем нашим детям равные и разные возможности для обучения и развития»*



634026, Россия, Томская область  
г.Томск, ул. Ферганская, 25  
Тел./факс: (8-3822) 63-15-22  
(8-3822) 63-15-24  
e-mail: [school54@mail.tomsknet.ru](mailto:school54@mail.tomsknet.ru)  
сайт: <http://school54.tomsk.ru/>

**Реализация наставничества**

**Шаг 1.** Наставник делает и комментирует, ученик смотрит.  
Наставник работает и объясняет, почему он это делает, обучаемый только наблюдает, думает и спрашивает.



**Шаг 2.** Наставник делает основную и ответственную работу, ученик помогает ему, делая простую работу.

**Шаг 3.** Ученик работает, наставник помогает.

**Шаг 4.** Ученик работает, наставник наблюдает.

Ни в коем случае наставник не должен вмешиваться в работу ученика, только в критическом случае. На данном этапе ученик учится на своих ошибках.

## Тесты по русскому языку как иностранному

(Базовый уровень. Общее владение)

Описание базового уровня владения русским языком как иностранным и создание соответствующего теста является задачей современной теории и практики преподавания русского языка.

Тест позволяет определять уровень владения русским языком как иностранным вне зависимости от места, времени и формы обучения.

При выделении уровней теста в понимании владения русским языком как иностранным учитывались требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции иностранных граждан, зафиксированной в Государственном образовательном стандарте РФ. Уровень коммуникативной компетенции определяется способностью тестируемых:

- участвовать в коммуникации в учебной деятельности, в процессе общения;
- достигать коммуникативных целей в актуальных для него ситуациях общения;
- осуществлять речевое общение в рамках актуальной для данного уровня тематики;
- создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме современного русского языка.

Тест построен с учётом целей его использования, навыков и умений в употреблении языковых средств для реализации речевого поведения в основных видах речевой деятельности — чтении, письме, говорении и аудировании.

## ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

### Тест 1

Выберите правильный вариант и впишите его в предложение

№ п/п	Предложение	Выбор ответа
1	В школу пришел новый... учитель математики	А. молодой Б. маленький В. младший
2	Моя одноклассница хорошо знает английский язык, но может разговаривать ...	А. по-французски Б. французский язык В. французским языком
3	В нашем классе ... парты и шкафы.	А. новая Б. новые В. новыми
4	Мне трудно ... этот незнакомый текст.	А. прочитать Б. отчитать В. перечитать
5	Я выполняю в тетради ... упражнения.	А. разная Б. разными В. разные
6	Ребята, прочитайте это ... текст на странице 18.	А. небольшой Б. малюсенький В. крошечный
7	Мальчик выполняет упражнение на ....	А. на доске Б. перед доской

		В. возле доски
8	В конце урока все ученики нашего класса должны ... тетради учителю.	А. получить Б. взять В. сдать
9	Моя одноклассница первая ... пример по математике и начала выполнять следующий.	А. решала Б. решишь В. решит
10	В конце каждого урока ученики должны ... в дневник домашнее задание.	А. записать Б. выписать В. прописать

## Тест 2

**Выберите правильный вариант и допишите предложение**

№ п/п	Предложение	Выбор ответа
1	1.Я не знаю, как зовут ... . 2.... не учится в нашем классе. 3.Скажи мне, пожалуйста, адрес ... . 4.Спроси ... , как выполнить трудное задание.	А. эта девочка Б. этой девочки В. эту девочку Г. у этой девочки
2	1.Выполнять домашние задания мне всегда помогает ... . 2.На день рождение я подарю ... фотоаппарат. 3.Я часто вспоминаю ... , который учил меня кататься на велосипеде. 4. Я спросила ... , как сделать проект.	А. старший брат Б. у старшего брата В. старшего брата Г. старшему брату
3	1.На каникулах мы хотим побывать ... . 2.Я весь вечер ждал звонка от друга ... . 3.На уроке мы читали текст об истории ... . 4.Столица нашей родины - это город....	А. Москва Б. из Москвы В. Москвы Г. в Москве



4	<p>1.Карен ... играет в футбол.</p> <p>2.Пойдем на набережную реки Томь, сегодня очень ... день.</p> <p>3.Это ... идея!</p> <p>4.Мои ...знакомые пригласили нас с другом в гости.</p>	<p>А. хорошие</p> <p>Б. хорошая</p> <p>В. хороший</p> <p>Г. хорошо</p>
5	<p>1.Мы проехали три ... .</p> <p>2.Сколько ... от школы до Лагерного сада?</p> <p>3.Эту ... мы планировали через двадцать километров.</p> <p>4.Следующая ... нашего отряда будет возле реки.</p>	<p>А. остановка</p> <p>Б. остановок</p> <p>В. остановку</p> <p>Г. остановки</p>
6	<p>1.Родители хотят, ... я хорошо училась и поступила в университет.</p> <p>2.Я не понимаю, ... они говорят шёпотом.</p> <p>3.Я хочу спросить, ... мы будем делать завтра на дополнительном занятии.</p> <p>4.Друг спросил у меня, ... я смогу пойти с ним на секцию.</p>	<p>А. что</p> <p>Б. чтобы</p> <p>В. о чём</p> <p>Г. когда</p>
7	<p>1.Я всегда плохо ... даты по истории.</p> <p>2.Я никак не ... , как его зовут.</p> <p>3.Я долго ... нашу встречу.</p> <p>4.Я не буду записывать твой адрес: я и так его ... .</p>	<p>А. запоминаю</p> <p>Б. запомню</p> <p>В. буду помнить</p> <p>Г. запомнил</p>
8	<p>1.Расскажи мне, пожалуйста, ... этот фильм?</p> <p>2. Артём, расскажи, ... сделана эта игрушка?</p> <p>3. Как вы думаете, ... отличие этих фигур?</p> <p>4 Подумайте, ... можно сравнить это вещество?</p>	<p>А. в чём</p> <p>Б. с чем</p> <p>В. из чего</p> <p>Г .о чём</p>
9	<p>1.Я не прочитал параграф , ... поздно вернулся с тренировки.</p> <p>2.Мне не разрешат играть в компьютерные игры, ... я сегодня получу двойку.</p> <p>3.Я не смогу пойти в кино, ... не выучу стихотворение по литературе.</p> <p>4.Друзья мне посоветовали, ... я купил этот сборник.</p>	<p>А. если</p> <p>Б. потому что</p> <p>В. пока</p> <p>Г. чтобы</p>

10	1. Я сейчас ...тебе эту интересную историю. 2. Мой друг отлично ... весь параграф по географии. 3. Я ..., как объяснить решение этой задачи.. 4. Когда я готовлюсь к уроку биологии, я всегда ... весь параграф.	А. пересказываю Б. расскажу В. не знаю Б. пересказал
----	---	---

### ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с «Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. Базовый уровень».

#### Тест 3

**Задание: прочитайте предложение и найдите ту, которая является продолжением прочитанной.**

№ п/п	Предложение	Выбор ответа
1	Магазин не работает до 2-х часов. Можно посетить магазин ... .	А. утром Б. в любое время В. после обеда
2	В классе идёт занятие, ... .	А. в классе сидят ученики Б. класс свободный В. класс закрыт на ключ
3	Сегодня холодно и идёт снег , ...	А. надо тепло одеться Б. сегодня нет осадков В. светит яркое солнце
4	Мне нужен мяч, надо пойти ... .	А. в продуктовый магазин

		<p>Б. в спортивный зал</p> <p>В. в бассейн</p>
5	В январе у школьников зимние каникулы ,	<p>А. они сидят на уроках</p> <p>Б. они выполняют тестовые задания</p> <p>В. они отдыхают</p>
6	В конце четверти все школьники	<p>А. уходят на каникулы</p> <p>Б. уходят на соревнования</p> <p>В. уходят на экскурсию</p>
7	Дневник нужен каждому ученику, чтобы в нём ...	<p>А. писать заметки</p> <p>Б. рисовать картинки</p> <p>В. записывать домашние задания</p>
8	На уроках физической культуры все ученики...	<p>А. тренируются</p> <p>Б. лежат на полу</p> <p>В. играют в компьютерные игры</p>
9	На переменах школьники	<p>А. учат правила</p> <p>Б. отдыхают и готовятся к следующему уроку</p> <p>В. бегают и шумят</p>
10	В медицинском кабинете	<p>А. делают прививки</p> <p>Б. спрашивают правила</p> <p>В. заставляют умываться</p>